

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 251 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТО:

На заседании Совета МОУ
МОУ детский сад № 251
Протокол № 2 от «17» апреля 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МОУ детский сад № 251
/ Е.С. Каширина
от «17» апреля 2024г. № 48



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 251 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
ЗА 2023 ГОД**

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Наименование организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 Ворошиловского района Волгограда» (МОУ детский сад № 251)

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Лицензия (с приложением) на правоведение образовательной деятельности, от 19 октября 2015 г., серия 34Л01, № 0000319, регистрационный номер 604, срок действия лицензии – бессрочно

Адрес осуществления образовательной деятельности: 400074, Россия, Волгоград, ул. Социалистическая, д.28

Телефон/факс:8(442)974467

e-mail: dou251@volgadmin.ru

Сайт: <https://oshkole.ru/orgs/366/>

ФИО руководителя: Каширина Елена Степановна

ФИО старшего воспитателя: Дудченко Елена Александровна

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В 2023 году в детском саду функционирует 7 групп дошкольного возраста (6 групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания с 1.5 до 3 лет):

- 1-я младшая группа – 1 группа (№ 3) – 20 детей
- 2-я младшая группа – 1 группа (№ 2) - 20 детей
- 1-я старшая группа- 1 группа (логопедическая) - (№ 4) –11 детей
- 2-я старшая группа – 1 группа (№ 5) – 27 детей
- средняя группа – 1 группа (№ 6) – 26 детей
- подготовительная к школе - 1 группа (№ 1) – 28 детей
- группа кратковременного пребывания - 1 группа (№ 7) – 10 детей.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Порядка организации образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2022 г. N 28;
- «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);

- Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Устава МОУ детский сад № 251 с изменениями;
- Лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от 19 октября 2015 г., серия 34Л01, № 0000319, регистрационный номер 604, срок действия лицензии – бессрочно, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области;
- Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:
 - Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
 - Договора между МОУ детский сад № 251 и родителями;
 - Трудовых договоров между администрацией и работниками;
 - Штатного расписания;
 - Правил внутреннего трудового распорядка МОУ детский сад № 251;
 - Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников МОУ детский сад № 251;
 - Должностных инструкций работников;
 - Образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 251;
 - Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 251;
 - Годового плана работы МОУ детский сад № 251;
 - Рабочих программа педагогов;
 - Приказов заведующего, других локальных актов.

МОУ детский сад № 251 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний управленческих команд кластера, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач ДОО.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

1.3.1. Основная цель: проектирование социальных ситуаций всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей (с учетом возрастных особенностей) через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа.

Цель достигается через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского народа, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение родительской компетентности, уровня социальной и правовой ответственности в воспитании и образовании своих детей:

- вовлечение родителей в образовательный процесс с использованием соответствующих ФГОС ДО, ФОП ДО форм: проектов, акций, ДОД;
- развитие взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах предупреждения возникновения ситуаций, связанных с получением тяжелых последствий от внешних факторов;
- профилактика неблагополучия детей в семье, нарушений детско – родительских отношений.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с аксиологическим, социокультурным и компетентностным подходом к оценке качества ДОО:

- совершенствование мастерства в использовании методики Н.А.Коротковой, в части организации партнерской деятельности взрослого и детей в различных формах совместной деятельности;
- проектной деятельности;
- квест- технологии.

3. Оптимизировать работу по обогащению РППС, направленную на реализации детских видов деятельности и потребностей детей дошкольного возраста:

- использование в РППС групп лэпбуков, мобильных центров, игровых маркеров, адвент-календарей, календарей успеха, доски выбора;
- расширение спектра платных услуг с целью привлечения внебюджетных средств для развития РППС ДОО.

Годовые задачи МОУ детский сад № 251 имеют информационно-аналитическое обоснование и обусловлены актуальными проблемами учреждения, приоритетными направлениями деятельности. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса соответствуют поставленной задаче и выбранному содержанию. Программа мероприятий в полной мере содержит все необходимые для решения поставленных целей действия, скоординирована по содержанию и срокам, обеспечивает контроль и регулируемость. На должном уровне соблюдается исполнительская дисциплина решений педсоветов.

Таким образом, годовой план реализуется на основе оптимального применения принципов и этапов организационной деятельности, действенности управленческих решений и высокого уровня управленческой компетенции.

1.3.3. Содержание образования и организация образовательного процесса:

Нормативно-правовая база для организации образовательного процесса в МОУ детский сад № 251 основана на:

- Законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательство Российской Федерации 2012 г. № 53 ст.7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст.4036).
- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- «Концепции дошкольного воспитания» от 16.06.1989г.№7/1;
- «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- Образовательной программе дошкольного образования МОУ детский сад № 251, разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ детский сад № 251, разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2022г. № 28;
- Устава МОУ детский сад № 251;
- Рабочих программ педагогов.

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МОУ осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО МОУ детский сад № 251), а также по адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО МОУ детский сад № 251). В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО, АОП ДО МОУ детский сад № 251, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

Образовательная и адаптированная программы ДО МОУ детского сада № 251, разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022 N 71847);

и с учетом:

- С учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание Программ направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами авторской основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (см. **От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования** /По ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с.) и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% всего объема Основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательного процесса, – не более 40% общего объема Программы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста подробно представлено в авторской основной образовательной программе «От рождения до школы» (см. **От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования** /По ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с.) пункт Перечня литературных источников» Примерной основной образовательной Программы - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:

Основная образовательная программа дошкольного образования /По ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с.) пункт Перечня литературных источников» Примерной основной образовательной Программы - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:

Основная образовательная программа дошкольного образования /По ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с.) пункт Перечня литературных источников» Примерной основной образовательной Программы - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksnive-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

Приоритетными программными задачами развития и воспитания детей являются:

-укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

-развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности;

-обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

-развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

-развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Реализация содержания вариативной части ОП ДО осуществляется посредством использования парциальных программ:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: кандидаты психологических наук Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие);
- программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. (художественно-эстетическое развитие);
- программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.Н. (художественно-эстетическое развитие);
- программа «Воспитание маленького волжанина» под ред Е.С.Евдокимовой (социально-коммуникативное развитие);

Реализация ОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в авторской основной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации ОП ДО педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

-сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В МОУ проделана большая работа по оснащению развивающей среды. Каждая возрастная группа имеет свой стиль, имеются оборудованные центры для различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской), которые соответствуют особенностям детей дошкольного возраста, отвечают удовлетворению потребностей. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребёнка стремление к самостоятельности. Обучение детей строилось, как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. На конец учебного года дети показали достаточно хороший уровень развития по основным видам детской деятельности.

Вместе с тем, в ходе анализа были выявлены проблемы в теоретической подготовке отдельных педагогов в организации РППС в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО также имеется необходимость дополнить предметно – развивающую среду материалами:

- стимулирующими детское речевое творчество, формирующими представления о жанрах детской литературы, обогащающими словарь и развитие речи (монологической, диалогической);
- направленными на поддержку индивидуальности и инициативности через ознакомление с моделями и альбомами правил взаимодействия в определенных ситуациях;
- развивающими спонтанную игру детей (макеты разнообразной тематики);
- тематическими и модульными конструкторами.

Характер целевых ориентиров в соответствии с ФГОС, ФОП ДО дошкольного образования не предполагает контроль достижений конкретных образовательных результатов детей. При подведении результатов образовательного процесса не учитываются результаты педагогической диагностики.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации ОП в дошкольной организации осуществляется только за условиями ее реализации, которые и должны способствовать полному достижению детьми целевых результатов, определенных ФГОС, ФОП ДО дошкольного образования. Педагоги имеют право осуществлять педагогическую диагностику в группах, однако, данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и являются основанием только для оптимизации образовательной деятельности педагога. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов

освоения ОП и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторами образовательной программы дошкольного образования «Истоки» программ и методик. Педагогическая диагностика освоения ОП ДО осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием малоформализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май)). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ОП ДО, АОП ДО, а во втором – наличие динамики в освоении ОП ДО, АОП ДО.

В МОУ детский сад № 251 также проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

Данные диагностик свидетельствуют о наличии оптимального и корректного уровня освоения образовательных областей, т.е. успешном освоении образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МОУ детский сад №251 и правильно выбранной педагогами МОУ детский сад № 251 педагогической стратегии. В целом, мы определяем состояние образовательного процесса ДОУ как имеющее достаточный уровень.

1.4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

1.4.1. Отличительной особенностью воспитательной системы детского сада является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают свое долголетие путем передачи из поколения в поколение совместно выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Совершенствование воспитательной работы в МОУ детский сад № 251 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование культуры речи и культуры поведения, учащихся в МОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников.

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования;

-усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

Воспитательная деятельность детского сада осуществлялась по следующим направлениям:

-деятельность по формированию правосознания и гражданской ответственности;

-нравственно-патриотическое направление;

-физкультурно-оздоровительная работа;

-традиционные праздники.

1.4.2. В МОУ детский сад № 251 организован спектр дополнительных образовательных услуг:

В рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. Дополнительное образование детей в детском саду направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. МОУ детский сад № 251 работал в этом направлении. В 2022-2023 году в МОУ детский сад № 251 функционировали платные кружки:

№ п/п	Направленность программ	Наименование образовательных услуг	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)
1	Социально-педагогическая	Обучение чтению	групповая
2	Социально-педагогическая	Обучение математике	групповая
3	Художественная	Театрализованная деятельность	групповая
4	Социально-педагогическая	Продуктивная деятельность	групповая

МОУ детский сад № 251 является бюджетной организацией. Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие МОУ. Привлечение внебюджетных средств стало возможным благодаря оказанию платных образовательных услуг.

В 2020-2021 году в МОУ детском саду № 251 функционировали платные кружки. Ими было охвачено 30% воспитанников.

В 2021-2022 учебном году количество реализуемых в МОУ дополнительных общеразвивающих программ выросло. Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 4-8 лет.

В 2022-2023 учебном году спектр реализуемых в МОУ дополнительных программ возрос.

- «Пиши-читай-ка»
- «УМКА»
- «Веселый балаганчик»
- «МилиМэтры»

- «Буквоград»
- «Знайки»
- «Читалочка»
- «Творим мастерим»
- «Малышарики»
- «Фантазеры»
- «Волшебный сундучок»

2. Участники образовательного процесса.

2.1.1. Кадровое обеспечение:

В МОУ детский сад № 251 – 12 педагогов (9 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 1 –учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

В течение анализируемого периода особое внимание было направлено на:

- развитие потенциала кадрового состава в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- на поддержание у каждого сотрудника мотивации к профессиональной деятельности;
- на повышение квалификации, образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;
- на формирование и поддержание мотивации к самообразованию.

2.1.2. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/41%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/58%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 58%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
Высшая	1 человек/8%
Первая	7 человек/ 58 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	
Свыше 30 лет	3 человек/ 25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	3 человек/25%

лет	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12.25 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	нет
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	да

2.1.3. Педагогический коллектив детского сада принимал активное участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах.

Повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО, ФООП ДО способствовало проведение педсоветов, семинаров, курсов, по наиболее значимым проблемам. Было организовано взаимодействие в рамках единой системы образовательного кластера и направлено на активизацию самостоятельности и творчества педагогов, взаимообмена опытом, рефлексия своих проблем и достижений, самообразование.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов стало включение их в совместную инновационную деятельность, участие в подготовке к семинарам разного уровня, выступления на кластерных педсоветах, написание статей для педагогических журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к самореализации, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Анализ кадрового обеспечения позволяет утверждать, что:

–доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование чуть меньше доли педагогов, имеющих среднее профессиональное образование;

–суммарная доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 67%;

– сохраняется относительно невысокая доля педагогов без установленной категории, что объясняется выходом на работу сотрудников из декретного отпуска.

Анализ участия педагогического персонала в методических мероприятиях различного уровня и направленности выявил, что за истекший период высокую активность показывают как опытные и высококвалифицированные педагоги, так и педагоги, имеющие сравнительно небольшой стаж образовательной деятельности. Этот факт позволяет констатировать рост профессионального мастерства, развития

педагогической рефлексии, что непосредственно связано с ростом участия педагогов в мероприятиях детского сада, городских конкурсах, выражающееся в разнообразных по жанру публикациях в научных и научно-методических изданиях.

2.2. Взаимодействие с родителями:

Работа с родителями строится в соответствии с планом работы ДОО. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания. На заседаниях Родительского комитета, рассматриваются проблемы семейного воспитания, гражданско-правового и патриотического воспитания дошкольников, а также вопросы безопасности детей.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ детского сада № 251 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических компетенций родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

Основной целью установления взаимодействия МОУ детского сада № 251 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ОП, АОП быть осведомленными в вопросах специфики

образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ детский сад № 251);

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;

- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.
3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления работы МОУ детского сада с семьей:

- Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- Использование опыта деятельности других МОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
- Расширение средств и способов работы с родителями;
- Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание
- Особой творческой атмосферы.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности МОУ;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.
- Социальный паспорт семей в МОУ детский сад № 251 в 2023 учебном году семей.

Соответствие социальному запросу

Совершенствование воспитательной работы в детском саду № 251 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование экологически сообразного поведения в природе, развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения воспитанников в МОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников.

2.3. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

2.3.1. В МОУ на протяжении всего года систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДООУ. Родители активно оставляли отзывы в «Книге отзывов и предложений». Родители постоянно были информированы о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО через информационные уголки, сайт МОУ детский сад № 251, на родительских собраниях. Активно применяются новые формы работы с общественностью с целью получения обратной связи: онлайн опросы на сайте ДОО, интернет мессенджеры, родительские чаты.

2.3.2. Система работы с социумом в 2023 году

В реализации ОП ДО, АОП ДО МОУ детского сада № 251 с использованием сетевой формы участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организационное направление (сотрудничество с целью организации и *онлайн* участия в конференциях, в совещаниях, в обобщении и публикации результатов работы):

- Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
- Департамент по образованию администрации Волгограда;
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений).
- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»
- Ворошиловское ТУ ДОАВ.

Образовательное направление (определяет сотрудничество с органами образования различного уровня с целью грамотного выбора программ, методик и обмена инновационным опытом с другими образовательными учреждениями):

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений) – участие в заседаниях, обмен опытом инновационной работы; повышение теоретического уровня руководителей; предоставление базы для слушателей курсов;
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»: курсы повышения квалификации, базовое учреждение для слушателей курсов;
- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» – участие в работе семинаров, курсов повышения квалификации
- Ворошиловское ТУ ДОАВ: участие в работе методических объединений.

Научное консультирование:

-ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений)

Социокультурное направление:

-Детская областная библиотека (конкурсы);

-МОУ Центр детского творчества Ворошиловского района – кружки, участие в конкурсах.

2.4.Сведения об обучающихся

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МОУ детский сад № 251.

В МОУ детский сад № 251 функционирует 7 групп дошкольного возраста (1 группа кратковременного пребывания (до 4 часов) и 6 групп общеразвивающей направленности 12 часового пребывания.

В дошкольном учреждении на 31.12.2023 года числится 142 воспитанника.

Численность контингента воспитанников за последние 3 года изменяется в сторону увеличения. Детский сад посещают 2 воспитанника («ребенок-инвалид», возр. кат. от 4 до 5 лет)

Также функционирует группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Наполняемость группы кратковременного пребывания (продолжительностью пребывания до 4 часов) составляет 10 человек.

Отсутствие очереди в дошкольные группы свидетельствует об удовлетворении спроса населения окружающих микрорайонов на услуги МОУ для детей 3-8 лет. Присутствует тенденция к повышенному спросу на места в детском саду для детей раннего возраста.

Формы обучения определены федеральным государственным образовательным стандартом, федеральной образовательной программой дошкольного образования: образовательная программа дошкольного образования учреждения реализуется в формах, специфических для каждой возрастной группы.

Воспитанники МОУ детского сада № 251 являются активными участниками онлайн конкурсов.

3. Руководство и управление:

Организационная структура аппарата управления МОУ направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
 - создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
 - стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.
- Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе подавляющая часть (75%) педагогов эффективно реализуют цели и задачи образовательной деятельности, стимулируют развитие всего коллектива, работают над повышением своего профессионализма, принимают активное участие в районных, городских, региональных мероприятиях.

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться. Планирование работы детского сада

осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ДОО, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу рабочих и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Управление нормативно-правовой базой за отчетный период было направлено на изучение новых нормативно-правовых требований федерального, регионального, муниципального уровней. В соответствии с вышеуказанным обстоятельством в МОУ продолжался процесс приведения нормативной базы в соответствие с изменениями в законодательных актах.

В прошедшем учебном году в организации подверглась редакции образовательная программа дошкольного образования МОУ, была написана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, были отредактированы паспорт антитеррористической защищенности учреждения, паспорт дорожной безопасности ДОО, разработаны положения и иные локальные акты, обеспечивающие функционирование ДОО.

В дошкольной организации реализуется новая система оплаты труда, оказывающая стимулирующее воздействие на всех членов коллектива, в частности, в 2017 году были разработаны показатели для определения размера стимулирующей премии.

В прошедшем году управление социально-психологическим климатом в коллективе было направлено на создание оптимальных условий труда, оказывающих влияние на мотивацию профессиональной деятельности для всех сотрудников МОУ. Поддерживались традиции детского сада: наставничество, уважительное отношение к сотрудникам, участие в коллективных мероприятиях различной направленности.

Управление развитием педагогических кадров в МОУ было направлено на формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте как условия достижения эффективности результатов деятельности ДОО. В то же время проблемным остается вопрос разработки системы повышения квалификации педагогов, включающей различные формы, в том числе инновационные (персонифицированная программа повышения квалификации воспитателя МОУ).

3.1. Структура управления образовательным учреждением.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников трудового коллектива, Совет МОУ, Педагогический совет, Родительский комитет.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Совету МОУ. Основная цель его деятельности - осуществление функций самоуправления детского сада, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий детского сада. Заведующий детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет.

Педагогический совет, состоящий из 12 педагогических работников детского сада, действует для рассмотрения успешных вопросов организации образовательного процесса в МОУ.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьёй: привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения: помощи в укреплении материально-технической базы детского сада,

Совет детского сада содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития детского сада, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении образовательного процесса современным оборудованием.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации является посещение занятий, совместных мероприятий. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлению работы детского сада и направлена на достижение эффективности и качества ОП ДО, АОП ДО на реализацию целей образования.

Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля в 2023 году определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы. Постоянно осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педпроцесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе. Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были планы образовательной деятельности.

Регулярно проводились *совещания при заведующем*:

- организация образовательного процесса в МОУ детском саду № 251;
- итоги адаптационного периода в 1 младшей группе № 3 и второй младшей группе № 2
- работа с документацией;
- профилактика детского травматизма и несчастных случаев, ДДТТ;
- оздоровительная работа, анализ заболеваемости детей;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе;
- работа по противодействию коррупции;
- итоги года.

Анализ внутреннего контроля.

Внутренний контроль в 2023 году охватывал все важнейшие направления деятельности МОУ - реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО.

Организация мониторинга реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ВСОКО. Изучались и анализировались специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Определялись основные направления деятельности рабочей группы по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ВСОКО.

Организация научно-методического обеспечения образовательного процесса и проведения ВСОКО. Оценивалось состояние методического сопровождения по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и проведения ВСОКО.

Организация нормативно- правового обеспечения образовательного процесса. Оценивалось состояние нормативно - правовой документации по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и проведения ВСОКО.

Контроль документации. Соблюдение единых требований к оформлению и ведению журналов посещаемости, личных дел.

Контроль реализации образовательной программы реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. Изучался уровень реализации образовательной программы, педагогических технологий и методик. Выявлялись основные затруднения педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. Оценивалось соответствие программ ФГОС ДО, ФОП ДО. Оценивалось соответствие программ целям и задачам ФГОС ДО, ФОП ДО.

Контроль сохранения здоровья воспитанников. Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по ОБЖ и ДДТТ.

Контроль состояния качества образования. Диагностика реализации ОП ДО. Мониторинговые исследования.

Особое внимание в течение учебного года уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Проверялись планы воспитателей, узких специалистов, на начало, и конец года были проверены и проанализированы личные дела воспитанников.

Выводы:

В следующем учебном году следует:

- продолжить контроль качества образовательной деятельности и созданных условий в МОУ;
- продолжить контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима работы детского сада;
- продолжить контроль за состоянием внутренней документации детского сада.

4. Условия реализации образовательной деятельности

4.1. Использование материально-технической базы

Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,7 кв. м
Наличие физкультурного зала	совмещен
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Совместно с родительской общественностью ведется работа по укреплению материальной базы учреждения.

Состояние всех систем ДООУ (водоснабжения, освещения, отопления) соответствует нормам.

Состояние противопожарной и антитеррористической безопасности в норме; установлены АПС современного образца, система видеонаблюдения, СКУД. В организации имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, которые находятся в удовлетворительном состоянии.

Своевременно производятся текущие работы по обслуживанию здания:

– за истекший период установлены оконные блоки в группах, произведена замена тротуарной плитки, произведен частичный ремонт помещений общего назначения, лестничных пролетов, коридора 1 этажа, групповых помещений, цоколь здания

- благоустроены и частично оборудованы сюжетно-тематическими конструкциями участки групп;

– приведено в соответствие с требованиями законодательства состояние противопожарной и антитеррористической системы ДОУ;

Приобретено игровое и обучающее оборудование (оборудование для сюжетно-ролевых игр, детская игровая мебель), используемое внутри помещения.

Фактором, способствующим развитию материально-технической базы и учебно-методического комплекса, стало рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования МОУ.

Вывод: в создании условий для реализации образовательного процесса отмечаются некоторые проблемы, которые обусловлены, главным образом, недостаточностью бюджетного финансирования и взаимодействия МОУ с родителями (законными представителями) по вопросу привлечения их к законной благотворительной деятельности, направленной на развитие МОУ детский сад № 251.

4.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ детского сада № 251 включает в себя:

Таблица. Обеспеченность системы общего образования средствами ИКТ.

Наименование показателя	Сведения на 31.12.2023
Количество ноутбуков всего / подключенных к сети Интернет	2/1
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество интерактивных досок	0
Количество персональных компьютеров	2
Количество веб-камер	0
Количество МФУ	4
Количество принтеров /из них с цветной печатью	1/0

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и администрацией детского сада с целью управления учебным процессом.

Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном

процессе.

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет.

На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Ведутся работы по подключению к единой локальной сети всех компьютеров, имеющихся в МОУ.

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники. МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет, электронный адрес: <https://oshkole.ru/orgs/366/>

5. .Социально- бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

5.1. Условия для полноценного питания.

В МОУ детский сад № 251 большое внимание уделяется вопросу организации качества питания и контролю. В соответствии с решением Волгоградской городской думы от 9 ноября 2016 г. N 49/1469 «Об утверждении положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» питание воспитанников в МОУ детский сад № 251 осуществляется на основании заключенных контрактов на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях с ИП Стрельников.

В МОУ детский сад № 251 на основании Контрактов и приказа об организации питания введено в действие двадцатидневное меню, рассчитанное с учетом физиологических потребностей в энергии пищевых веществах детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей в дошкольных образовательных организациях, разработан и утвержден порядок организации питания воспитанников (график отпуска готовых блюд, режим приема пищи), назначены ответственные за оказание услуг общественного питания и создана бракеражная комиссия в составе 3–х человек с включением в состав комиссии представителя оператора питания.

Для воспитанников МОУ детский сад № 251 организуется четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, складского помещения в основном соответствуют санитарным правилам. В групповых комнатах МОУ имеются отдельные буфетные. Для приема пищи группы оснащены необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Для помощников воспитателя в групповых ячейках имеются инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики получения кипяченой воды, утвержденные заведующим. В МОУ выполняются требования СанПиН 2.4.3648-20. в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами.

Административно-общественный контроль за качеством оказания услуг питания, поступающих на пищеблок продуктов, соблюдением условий хранения и сроков реализации осуществляется в соответствии с контрактом и приказами заведующего о бракеражной комиссии, на основании локальных актов: Положения о бракеражной комиссии, Положения о комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания, Положения об общественном контроле за организацией питания, Положения о внутреннем контроле за качеством питания и иными. В МОУ обеспечивается контроль за надлежащими условиями хранения пищевых продуктов, соблюдением сроков их реализации, проводятся контрольные взвешивания блюд, проверка муниципального имущества на соответствие требованиям санитарии и гигиены, правилам и условиям хранения продуктов, содержания предоставленных оператору питания помещений, оборудования, инвентаря и другого имущества.

В МОУ ведется журнал бракеража готовой кулинарной продукции. По результатам проверок составляются акты и протоколы, ведётся претензионная работа с оператором питания. В основном, в протоколах замечаний к поставляемым продуктам питания и готовой продукции нет. В МОУ детский сад № 251 соблюдается технология приготовления блюд, контролируется режим отбора и условия хранения суточных проб готовой продукции сотрудниками оператора питания. Проводится С-витаминизация третьих блюд, о чем свидетельствуют записи в журнале проведения витаминизации третьих и сладких блюд.

Вопросы контроля качества питания обсуждаются на общих собраниях, производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания.

В целях пропаганды рационального питания в МОУ детский сад № 251 проводится консультационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания детей с учетом возрастных потребностей. Ежедневно размещается меню в каждой возрастной группе с указанием объема готовых блюд. В МОУ имеются рекомендации родителям по организации питания детей вечером. В целях повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения рационального питания детей дошкольного возраста организуются дни открытых дверей (в онлайн формате) на тему: «Разговор о правильном питании», круглые столы, детско-родительские газеты и др.

Все сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр 1 раз в год, допуск к работе у всех имеется.

5.2. Медицинское обслуживание.

Медицинский кабинет МОУ детский сад № 251 оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием. В достаточном количестве имеется дезинфицирующая и антисептическая жидкость. Детский сад взаимодействует с ФГУЗ «Детской поликлиникой № 6», (договор об оказании медицинских услуг на базе муниципального дошкольного учреждения и проведению санитарно-гигиенических, противоэпидемических, диагностических, лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий в МОУ детский сад № 251).

Профилактические прививки проводятся по плану, который составляется на год и корректируется ежемесячно. Картотека на детей МОУ детского сада № 251 находится в детской поликлинике № 6.

В конце учебного года было проведено профилактическое обследование детей перед поступлением в школу в количестве 25 человек.

Вся необходимая документация имеется и заполняется ежедневно.

5.3. Защита обучающихся от перегрузок.

Проблеме укрепления здоровья уделяется максимальное внимание со стороны всех сотрудников: воспитателей дошкольных групп, мед.персонала, других специалистов.

Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к занятиям, педагоги старались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы групп, расписание занятий, организация образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН.

Соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм воспитанников и учащихся перегрузок, в том числе и при организации образовательного процесса. Продолжена работа по рационализации организации образовательного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации занятий; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей; составление расписания занятий, предусматривающее чередование.

Проводится анализ состояния здоровья воспитанников, регулярно оформляются статистические отчеты о состоянии здоровья воспитанников.

В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводится (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы) комплекс специальных профилактических мероприятий.

5.4. Объекты физической культуры и спорта

Детский сад имеет совмещенный спортивный зал для проведения занятий по физической культуре, оснащенный необходимым спортивным инвентарем. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадки, используемое в образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом.

5.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

5.5.1. Отчет по психолого-педагогическому сопровождению детей в форме ППк в 2022-2023 учебном году

Цель: Создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного психического развития детей дошкольного возраста, усвоения основных новообразований возраста и общеобразовательной программы ДОУ.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с особенностями в развитии;
- своевременное оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической поддержки детям;
- социализация детей с особенностями в развитии, формирование практически ориентированных навыков.
- определение специальных условий, методов, форм, содержания обучения и воспитания детей с особенностями в развитии;
- формирование готовности к сотрудничеству педагогов ДОУ и семьи по образованию и развитию детей.

Реализация данных задач реализуется через последовательность ряда взаимосвязанных мероприятий:

1.Сбор и изучение результатов педагогического наблюдения с целью выявления детей, имеющих трудности в усвоении образовательной программы ДОУ.

2.Оформление

- информационно-аналитических справок по результатам психологического мониторинга
- психолого-педагогических характеристик на ППк и районную ПМПк
- индивидуальных образовательных маршрутов

3.Познавательная-речевая и социально-личностная деятельность с детьми по коррекции и развитию возрастных качеств и способностей.

4.Консультирование педагогов и родителей по оптимизации процесса обучения и развития детей с особенностями в развитии

5.Участие в заседании ППк с целью выработки единых стратегий психолого-педагогической поддержке ребенка.

В 2022-2023 учебном году на основе психолого-педагогической диагностики были внесены изменения в список детей, нуждающихся в сопровождении ППк.

6. Методическая работа.

6.1. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы детского сада, является методическая работа.

Со стороны методической службы большое внимание уделялось
- профессиональному развитию педагогических работников;

-консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

-освоению компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО способствовало проведение педсоветов, семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам было организовано в рамках единой системы образовательного кластера и направлено на активизацию самостоятельности и творчества педагогов, взаимообмена опытом, рефлексию своих проблем и достижений, самообразование.

В 2022-2023 учебном году было запланированы и проведены 4 педагогических совета из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022 учебного года.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы: обсуждение результатов онлайн-анкетирования, практическое моделирование. Следует отметить, что при проведении педагогических советов активно использовались современные ИКТ-технологии (мультимедийные презентации, видеоролики).

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию детского сада. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при заведующем, административных совещаниях, совещаниях при старшем воспитателе. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве работы МОУ.

Задачи 2022-2023 учебного года:

1.Продолжить реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО через:

- повышение компетентности и мастерства педагогов и узких специалистов детского сада в овладении проектированием образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
- организацию психолого – педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО;
- повышения квалификации на курсах, прохождения процедуры аттестации.

2. Повысить родительскую компетентность, социальную и правовую ответственность в воспитании и образовании своих детей через:

- вовлечение родителей в образовательных процесс с использованием соответствующих ФГОС ДО, ФОП ДО форм: проектов, акций, ДОД.
- развитие взаимодействия семьями воспитанников в вопросах предупреждения возникновения ситуаций, связанных с гибелью детей от внешних факторов (гибель в ДДТТ, выпадение из окон, гибель на воде и пожаре и т.д.).
- профилактику неблагополучия детей в семье, нарушений детско-родительских отношений.

3.Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по основным направлениям ФГОС ДО, ФОП ДО и Профессионального стандарта посредством:

- активного использования в работе методических рекомендаций Н.А. Коротковой, в части организации партнерской деятельности взрослого и детей в различных формах совместной деятельности, адекватных специфике дошкольного возраста.
- проектной деятельности (с использованием системной паутины по проекту, «Модели трех вопросов»; метода мыслительных карт),
- квест-технологии

4.Оптимизировать работу по обогащению РППС, направленную на реализации детских видов деятельности и потребностей детей дошкольного возраста посредством:

- использование в РППС групп лэпбуков, мобильных центров, игровых маркеров, адвент- календарей, календарей успеха..

- расширения спектра платных услуг с целью привлечения внебюджетных средств для развития РППС ДОО.

По итогам реализации годовой задачи можно сделать вывод, что взаимодействие с родителями строится в соответствии с планом работы МОУ.

В соответствии с годовым планом работы проводились (онлайн) групповые родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания. На заседаниях Родительского комитета, рассматриваются проблемы семейного воспитания, гражданско-правового и патриотического воспитания дошкольников, а также вопросы безопасности детей.

Реализация целей и задач данного направления реализовывалась при помощи следующих средств:

- Онлайн консультирование.
- Опрос, анкетирование родителей.
- Совместная разработка индивидуальных образовательных программ и маршрутов.
- Педагогические беседы на основе просмотра видеороликов.
- Фотоколлажи и газеты
- Совместная проектная деятельность
- Информационные буклеты
- Информационные стенды
- Фотовыставки в группах

Родители принимали активное участие в образовательной деятельности ДОО, праздниках, утренниках, акциях (в формате онлайн)

- праздники: «Новый год», «Мамин праздник», «День матери», «Чудный миг»;
- совместная деятельность по реализации проектов: «Бережем природу вместе», «Подарки осени»;
- участие родителей в творческих конкурсах, выставках «Новогодняя фантазия», «Маленький пешеход» «Наш друг – светофор»;
- участие родителей в преобразовании предметно-развивающей среды: изготовление игровых ширм;
- оформление информационных стендов: «Наши достижения», папок-передвижек «Я - маленький водитель», «Безопасность ребёнка дома», «Семейные традиции» и др.;
- онлайн консультации: «Игры по обучению грамоте в семье», «Здоровое питание», «Готовность ребёнка к школе» и др.;
- анкетирование, индивидуальные беседы.

Для решения годовой задачи был проведен педагогический совет на тему: «Поддержка детской инициативы, как условие обеспечения качества образовательного процесса» с целью презентации технологий поддержки детской инициативы, применяемых педагогами для развития детей дошкольного возраста.

Представленный педагогами опыт по поддержке детской инициативы как триединства деятельности педагога, форм организации детской деятельности и требования к развивающей предметно-пространственной среде в различных возрастах дошкольного детства показал перспективность работы в данном направлении.

Для оптимизации работы по обогащению РППС, направленной на реализацию детских видов деятельности и потребностей детей дошкольного возраста были проведены следующие мероприятия:

- консультации: «РППС как важное условие реализации ФГОС ДО, ФОП ДО», «Игровые маркеры как продукты совместной деятельности детей и взрослых», «Коллекции в РППС как продукты совместной деятельности детей и взрослых».

- семинары-практикумы: «Лэпбук как средство развития познавательной активности детей в ДОО».

Вывод:

1. Педагогический совет МОУ детский сад № 251 является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

2. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с задачами программы развития, ОП ДО, АОП ДО МОУ детский сад № 251.

Рекомендации:

1. В ходе проведения педагогических советов продолжать использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, диалоговое общение, челлендж-сессии), максимально использовать ИКТ- технологии.

7. Общие выводы и предложения

Содержание деятельности МОУ соответствует ОП ДО, АОП ДО МОУ детский сад № 251 (структуре ОП, требованиям к соотношению частей ОП и их объему, соответствие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО).

МОУ детский сад № 251 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления и методическое сопровождение способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Выявленные по результатам самообследования проблемы:

- недостаточный спектр предоставляемых услуг (на платной основе),
- недостаточно активно используются ИКТ в образовательном процессе.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

- расширять спектр платных образовательных услуг,
- организация разноуровневых практических семинаров по вопросам использования ИКТ и информационных систем для применения в образовательном процессе;

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности педагогов и родителей, создающая единое образовательное пространство.
2. Систематическое повышение профессиональных компетенций педагогами МОУ за счет участия в организации практических семинаров для воспитателей, открытых просмотрах и т.д..
3. Совершенствование материально-технической базы МОУ, РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО посредством:
 - эффективного использования бюджетных средств;
 - привлечение внебюджетных средств за счет увеличения спектра платных образовательных услуг и расширения контингента воспитанников.
4. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, реализация в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и методик.
5. Информирование общественности о реализации ФГОС ДО, ФОП ДО в сети интернет, а также на уровне района, города, области.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	132 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	142 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	132 человек/ 95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/1,35%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	1 человек/8%
1.8.2	Первая	8 человек/ 67 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12.33 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да